

### **Методические материалы для проведения занятия 1.1.**

#### **Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Российское законодательство в сфере семьи, брака, охраны детства (2 часа)**

Ход занятия.

1. Знакомство с группой – упражнения, анкетирование (Приложение 1).
2. Программа «Родительская школа»: цели и задачи, план реализации – краткая характеристика (пояснительная записка программы).
3. Тенденции развития современной российской семьи – лекция с элементами беседы (Приложение 2)
4. Защита прав и достоинства ребенка в семье – лекция с элементами беседы (Приложение 3).

*Приложение 1*

#### **Методические материалы для проведения занятия 1.1. с родителями (могут быть использованы и на последующих занятиях)**

##### ***Приемы знакомства педагога и родителей на занятии***

**Игра в имена.** Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени или, по договоренности, на любую букву, на все буквы. Например, имя Олег - ослепительная улыбка, легок на подъем, ем только сырые овощи, голубоглазый.

**История имени.** Все участники собрания рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии.

**Какой Я.** При такой игре используется имя прилагательное, желательно с визуализацией образа: "Я скромный", "Я сильный", "Я страшный и грозный", "Я романтический" и др.

**Представление самого себя и своего соседа.** Сначала родители рассказывают о себе в парах, затем нужно создать малые группы и представить друг друга. Тот, о ком говорят, при необходимости дополняет сказанное. Затем малая группа представляет своих членов всей группе родителей.

**Игра в мяч.** Родители и педагог встают в круг. Педагог берет мяч и бросает его одному из участников. При этом он должен назвать имя того участника, которому бросает мяч, и свое имя. Примерно так: "Вас зовут ..., а

меня...". Если кто-нибудь ошибется, то это воспринимается с доброжелательной иронией и с соответствующими поправками. Игра продолжается до тех пор, пока не будут представлены все участники. Затем можно предложить родителям, не разговаривая, выстроиться в ряд друг за другом по алфавиту, объединиться в группы, если имена начинаются с одной буквы и т. д.

**Знакомство-представление.** Каждый должен познакомиться со своим соседом и представить его всем. При этом необходимо обращать внимание на положительные личностные характеристики, которые могли бы заинтересовать всех присутствующих.

### *Приемы начала занятий с родителями*

Интересному проведению занятия может способствовать его начало. Оно дает возможность родителям раскрепоститься, снять с себя груз тревог и включиться в обсуждение возникающих проблем. Ниже предлагаются возможные варианты начала занятий с родителями.

**Приветствия. Первый вариант.** Каждый участник занятия говорит своему соседу, называя его по имени: "Здравствуй, я рад тебя видеть!", - и обязательно добавляет что-нибудь приятное для человека.

**Второй вариант.** Каждый говорит по очереди всем приветствие, причем не повторяясь. Можно на различных языках.

**Третий вариант.** Родителям предлагается разделить на малые группы (по цвету одежды, по знаку зодиака, по первой букве имени и т. д.) и придумать соответствующее приветствие всем участникам.

**Четвертый вариант.** Сформулировать официальное приветствие на президентском уровне, математическое, биологическое, физическое, от имени сказочного героя, героя литературного произведения и др.

**Все участники сели в круг.** Участникам предлагается представить, что они - лепестки цветка. Можно представить бусинки, звезды и другие варианты. Это способствует единению группы.

### *Приемы проведения занятий с родителями*

Привлечению родителей к участию в занятиях способствует разнообразие способов работы с ними во время коллективных встреч. Ниже приводятся примерные варианты приемов, которые можно использовать в работе с родителями.

**Высказать мысль другими словами.** Берется фраза, которая соответствует возрасту и особенностям участников занятия. Она может быть связана с темой обсуждения. Предлагается высказать эту же мысль, но другими словами. Ни одного слова из первого предложения использовать нельзя. Например: Я всегда уверен в своей правоте. - Меня невозможно ни в чем переубедить. Можно предложить родителям потренироваться делать замечания детям, высказывать слова одобрения и другие.

**Сделать наоборот.** Участникам предлагается изменить какое-то качество или свойство объекта на противоположное. Можно и сам факт изменить на противоположный и пофантазировать, что получится. А далее следует перейти к формам воспитания и взаимодействия с детьми, попробовав все наоборот. Например, вместо того, чтобы ругать - похвалить; вместо того, чтобы наказывать - поощрять и т. д.

**Клубок проблем.** В начале родительского собрания педагог выявляет круг вопросов, которые волнуют его участников в контексте рассматриваемой проблемы. Количество таких вопросов должно быть больше, чем число участников. Каждый из родителей записывает свои вопросы на маленьких полосках бумаги, которые заматываются в один общий клубок. Педагог предлагает одному из родителей, разматывая клубок, ответить на вопросы. Если родитель затрудняется с ответом, то на помощь ему приходят другие. Один участник может отвечать только на один вопрос, а затем передавать клубок дальше. И так, пока не будут рассмотрены все вопросы.

Клубок ниток должен быть ярким, чтобы его было приятно держать в руках. Цвет ниток для клубка можно выбрать в зависимости от рассматриваемой проблемы - по ассоциации или в качестве символа.

**Письмо самому себе.** Педагог предлагает родителям написать письма самим себе. Это письмо может быть от мудрого человека, от друга или родственника. Работу можно выполнять индивидуально, в парах или группах. При работе в парах и группах тематику писем следует связать с общей темой занятия.

**Анализ собственного опыта.** Рассмотрев теорию какого-либо вопроса, педагог предлагает родителям вспомнить, как это связано с их опытом, и просит привести свои примеры, подтверждающие выделенный тезис или опровергающие его.

**Исследование случаев** направлено на решение конкретной проблемы путем анализа рассматриваемой ситуации. Она может быть реальной и вымышленной. Участники занятия отрабатывают аналитические навыки, которые им пригодятся при анализе поступков своих детей.

**Победа - победа.** Данное упражнение направлено на то, чтобы найти оптимальное решение проблемы, удовлетворяющее всех. Например, родители поссорились с ребенком, наказали его, а он ушел из дома и оставил записку, что домой не вернется, а будет жить у бабушки. Как поступить родителям? Что необходимо сделать, чтобы вернуть ребенка и при этом сохранить свой образ строгого родителя?

### ***Игры и игровые ситуации на занятиях с родителями***

Игры и игровые ситуации являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей (детей и взрослых), служат средством переключения внимания и могут быть использованы как мостик для перехода

к другому виду деятельности. Игры помогут в некоторых случаях более непринужденно выполнить сложное задание.

**Комплимент.** Участники становятся в круг. Бросая друг другу мяч, они говорят при этом комплименты или приятные слова, которые вызывает образ данного человека.

**На прогулке.** Все присутствующие встают в круг. Педагог рассказывает о прогулке и просит всех повторять за ним движения: "Я иду по росе босиком, она такая холодная. В траве сидит кузнечик и стрекочет цвирк, цвирк. Высоко в небе парит жаворонок, медленно и плавно машет крыльями. Я загляделся и наступил на ежика. Ой. И т. д." Все зависит от фантазии проводящего игру, возможности и желания родителей участвовать в этой игре.

**Волшебный стул.** Один из родителей садится на стул в центре комнаты, другие очень быстро должны сказать добрые слова в его адрес. Кто замешкался, тот сменяет сидящего на стуле. Игра продолжается 5-7 минут.

**Походите по комнате так, как:** если бы вы были стеклянным, резиновым, надутым, как воздушный шарик, песочным, плюшевым, деревянным и др.

**Хлопки.** В заданном темпе каждый участник хлопает в ладоши по очереди, один за другим и в обратном направлении. Главное - не сбиться с темпа. По команде ведущего меняется направление, по которому отбиваются хлопки. Надо уметь сориентироваться, кто должен сделать следующий хлопок. Упражнение можно усложнить путем изменения ритма, силы хлопка и т. д.

**Гомеостат (групповая совместимость).** Участники становятся в круг. Каждый сжимает пальцы в кулак и по команде ведущего "выбрасывает" пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники "выбросили" одно и то же количество пальцев. Предварительно договариваться об этом нельзя. Игра продолжается до тех пор, пока группа не справится со своим заданием. Игра выявляет взаимоотношения в группе.

### *Приемы завершения занятий с родителями*

Занятия с родителями целесообразно завершить оценкой, которая показывает, оправдались ли ожидания его участников, что особенно было значимым для каждого из участников, какие выводы для себя сделали родители. На завершающем этапе занятия важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый из них должен решить для себя, что на занятии подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе. Это рефлексия, то есть оценка себя с позиции рассматриваемого вопроса.

**Письменный ответ** на один из вопросов по выбору участника: "Что нового вы сегодня узнали? Что привлекло ваше внимание на собрании? Какое выступление вы считаете наиболее конструктивным и почему? Что

было трудным? Что мешало работе и почему?" Могут быть и другие вопросы - по усмотрению педагога или организаторов родительского собрания.

**Блиц-опрос.** Педагог задает вопросы по теме родительского собрания, а родители дают быстрые и краткие ответы, отвечая по желанию.

**Рефлексия (самоанализ)** может проводиться после каждого этапа родительского собрания, но наиболее целесообразно это сделать в конце собрания. Все родители по очереди высказывают свои впечатления о прошедшем собрании. Педагог побуждает родителей к высказываниям вопросами: "Что вам особенно понравилось? Что хотелось бы сделать иначе? Как изменилось ваше отношение к самим себе? Какие свои ценные качества вам удалось увидеть на собрании? Какими новыми знаниями и умениями вы обогатились? Какие открытия сделали вы для себя в процессе собрания? На какие вопросы вам было легко отвечать? Что вас удивило? Что оказалось полезным лично для вас?" Могут быть заданы и другие вопросы. Их формулировка зависит от состава группы родителей и темы родительского собрания.

**Ответить на вопрос:** "За что я благодарен себе сегодня?"

**Чудесный ларец** (чемодан, рюкзак, сумка, портфель и т. д.). Педагог предлагает участникам занятия ответить, что они хотели бы положить в чудесный ларец и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном занятии.

**Письмо.** Участник пишет письмо самому себе, другу, коллеге, будущему поколению и др. В письме он рассказывает о проделанной работе, дает свою оценку состоявшемуся родительскому собранию, отмечает личные изменения, которые ему показались значимыми.

Письмо также может быть написано от имени мудрого человека, сказочного героя и т. п. Письмо может быть индивидуальным или групповым.

Педагог может предложить несколько вариантов, а родители выбирают тот, который им больше импонирует.

**Прощание.** Все участники родительского собрания в неформальной обстановке прощаются друг с другом и с педагогом, высказывая свое мнение о работе родительского собрания, свои пожелания.

### **Анкета для слушателей «Родительской школы»**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей.

Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или напишите свой.

**1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?**

1. Да 2. Нет 3. Не вполне

**2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?**

СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);  
специальные книги о педагогике;  
беседы с друзьями и знакомыми;  
беседы с учителями;  
другое

---

**3. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании детей?**

- а) да;
- б) нет.

**4. Удовлетворены ли воспитанием, данным вам родителями?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не совсем.

**5. Хотели бы вы воспитывать своих детей так, как воспитывали вас?**

- а) да;
- б) нет.

**6. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:**

взаимное непонимание детей и взрослых;  
успеваемость детей;  
непослушание;  
бездуховность;  
лень;  
половое воспитание;  
другое

---

**7. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?**

---

**8. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?**

---

**9. С кем вы говорили о вашей проблеме?**

- 1 - \_\_\_\_\_
- 2 - ни с кем

## 10. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

психолога,  
педагога,  
врача,

---

## 11. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о своей семье:

Ваш возраст \_\_\_\_\_ лет

Возраст ваших детей \_\_\_\_\_

Ваше образование \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

*Приложение 2*

### **Тенденции развития современной российской семьи**

Россия переживает период коренных изменений во всех сферах общественной жизни. В свете современных социальных, экономических, политических и культурных трансформаций, которые затронули такой важный социальный институт, как семья, проблемы российской семьи приобретают особо острый и противоречивый характер. Проблемы российской семьи наиболее обострились в последние десятилетия в связи с глобальными последствиями экономических и политических реформ.

*Основные признаки кризиса современной семьи.*

*Поздние браки.* Современная молодежь сначала стремится получить хорошее образование, а потом уже создавать семью. Так, если в традиционном обществе мужчины вступают в брак в возрасте 18—20 лет, а женщины — в 16—18, то брачный возраст современных молодоженов колеблется от 22 до 28 лет.

*Малодетные и бездетные семьи.* Поздние браки и желание супругов самореализоваться в бизнесе, творчестве и других внесемейных видах деятельности не позволяет им уделять достаточное количество времени на рождение и воспитание детей. Личный эгоизм супругов побеждает природные чувства сохранения и воспроизводства своего рода. Так, например, в 1920 г. суммарный коэффициент рождаемости в российских семьях составлял 7,5 ребенка, а в середине 90-х гг. XX в. — примерно 1,4, тогда как для простого воспроизводства общества необходимо, чтобы каждая семья в среднем имела 2,5 ребенка. Поэтому за 1992—1999 гг. население России сократилось на 3,2 млн человек, причем естественная убыль (без учета мигрантов) превысила 5,8 млн человек. Некоторые супруги сознательно отказываются иметь детей, чтобы получить образование, построить карьеру, испытывают финансовые и жилищные трудности, другие семейные пары

страдают бесплодием и многие решают жить «для себя», что, в конечном счете, ведет к глубокому личностному кризису и к осознанию несамореализованности.

Увеличение числа *разводов*. В традиционном обществе разводы являются редкостью, т. к. существующие законы и обычаи ограничивают свободу индивидуального выбора в супружеских отношениях. В демократическом обществе развод является одним из атрибутов личной свободы, поэтому человек волен сам определять свое брачное состояние, что естественным образом увеличивает количество распавшихся семей. Примерно 1/3 всех семей пережили развод. Психологическая «стоимость» развода очень велика. Развод по стрессогенности занимает 2 место после смерти близкого человека.

*Рост* числа неполных семей. Увеличение числа разводов и внебрачных рождений приводит к росту неполных семей. Как правило, это материнская семья, в которой мама одна воспитывает детей. Так, в 1985 г. доля внебрачных рождений составляла 12%, а в 1998 г. выросла до 27%. Сейчас в России примерно 30% семей являются неполными.

Снижение *отцовской* воспитательной роли. В неполных семьях отцовское воспитание фактически отсутствует. Дети, выросшие в материнских семьях, усваивают стереотипы материнского воспитания и переносят их на воспитание своих детей, поэтому и во многих полных семьях материнское воспитание доминирует над отцовским. Кроме того, многие отцы, занятые решением проблем материального обеспечения семьи или личной карьеры, самоустраиваются от семейных дел и забот, перекладывая свои родительские функции на женские плечи.

Увеличение числа детей-сирот, а также *беспризорных* и *безнадзорных* детей. Кризис семьи, внебрачные роды нередко приводят к тому, что роженицы отказываются от своих детей; другие родители лишаются родительских прав из-за того, что они не в состоянии (по тем или иным причинам) исполнять свои родительские обязанности; многие дети сами бегут из своих семей из-за того, что в семье они не находят должной заботы, тепла и ласки. По данным различных источников, в России сейчас около 700 тысяч детей-сирот и примерно два миллиона беспризорных и безнадзорных детей.

Детское сиротство, беспризорность и безнадзорность, являясь следствием кризиса института семьи, на следующем этапе становятся одной из причин этого кризиса. Повзрослевшие дети, выросшие вне семьи или в неблагополучной семье, как правило, и сами не в состоянии создать полноценную семью. По данным статистики, лишь один из десяти воспитанников детского дома создает нормальную семью.

*Снижение брачности* — увеличение общего количества людей, которые никогда не вступали в брак. Традиционное общество всячески поощряет вступление в брак и создание семьи и осуждает безбрачие. Например, в царской России безбрачный крестьянин не имел права на земельный надел, неженатому чиновнику не доверяли ответственной

должности. В современном обществе отношение к безбрачию довольно терпимое.

За годы реформ, ориентированных не на семью в целом и не на семью вообще, *материальное положение* большинства семей с детьми ухудшилось (примерно у 60%). Около 25-30% россиян сохранили или незначительно изменили свое благосостояние, 15-20% улучшили свое положение, причем 3-5% весьма и весьма значительно. В 1998 г. произошло кризисное снижение уровня жизни. Радикально изменилась структура бедности - к беднякам советского периода (одиночки-пенсионеры, инвалиды, многодетные и неполные семьи) добавились не только безработные, но и работающие неполный рабочий день и\или неделю, находящиеся в отпусках с частичным сохранением зарплаты, семьи с работающими родителями, но за низкую зарплату, а также работники предприятий с задержкой выплаты зарплаты.

Важная особенность долговременных изменений деформированной войнами и социальными потрясениями российской возрастной пирамиды - постепенное ослабление *диспропорции полов*. Все послевоенные переписи населения демонстрировали неуклонное сокращение "женского перевеса" в населении, число женщин на 1000 мужчин в населении в целом неуклонно сокращалось: в 1959 - 1242; в 1970 - 1193; в 1979 - 1174; в 1989 - 1140. Перепись 2002 года впервые показала рост этого соотношения. Некоторые комментаторы истолковали этот факт таким образом, что в период между переписями 1989 и 2002 годов соотношение полов в российском населении снова ухудшалось, и что это объясняется ростом мужской смертности в 1990-е годы. Хотя некоторое неблагоприятное влияние роста смертности на половые пропорции действительно имело место, в целом - это поверхностное и совершенно неверное толкование изменения показателя.

В условиях России общий цивилизационный кризис семьи усугубляется социально-экономической и политической нестабильностью общества. Большая часть населения находится в условиях перманентной стрессовой ситуации, не способствующей созданию стабильных и прочных брачно-семейных отношений. Низкий уровень жизни, неуверенность в завтрашнем дне не позволяют российским семьям реализовывать даже весьма низкие (один-два ребенка) репродуктивные ориентиры. Кризис семьи и депопуляция в России представляют реальную угрозу самому существованию российского общества.

#### *Последствия падения рождаемости*

*экономические* — проявляются в прогрессивном росте дефицита трудовых ресурсов во всех сферах народного хозяйства, но более всего — в сельскохозяйственном производстве;

*демографические* — выражаются в сокращении относительного числа женщин, способного иметь детей и увеличении в составе населения доли лиц пожилого возраста;

*моральные* — проявляются в развитии эгоизма у детей и юношества, в падении контактности и социальной ответственности людей;

*этические* — проявляются в формировании потребительского отношения к жизни;

*социально-гигиенические* — выражаются в увеличении числа поздних браков и, соответственно, поздних, чреватых последствиями для жизни детей, рождений (после 35-летнего возраста хотя бы одного из супругов вероятность врожденных отклонений ребенка резко возрастает);

*генетические* последствия складывающейся демографической ситуации проявятся в нарастании в популяции отрицательных генетических последствий и увеличении лиц с наследственными болезнями (по данным антропологов, наиболее жизнестойкими являются вторые и третьи дети).

### Приложение 3

#### **Защита прав и достоинства ребенка в семье**

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в *себе семья*, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека возможно сохранить только в семье, а передать их только через детей.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.

Проблема эта условно рассматривается в двух направлениях: в социально-правовом и психолого-педагогическом.

**Социально-правовое** направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

**Психолого-педагогическое** направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

#### **Нормативные основы защиты прав детства**

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

Декларация прав ребенка (1959)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

*Декларация прав ребенка* является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются *права* детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется *защите ребенка*. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ – **Конвенция о правах ребенка**.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

на воспитание;

на развитие;

на защиту;

на активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов – Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

**Семейный Кодекс РФ** – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12 «Права и обязанности родителей».

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

В целях «создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка», предусмотренных Конституцией РФ, принят **ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Этот закон выделяет особую категорию детей,

нуждающихся в защите со стороны государства (дети-инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

**Конвенция ООН о правах ребенка** дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);

защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);

обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);

признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 24);

защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);

защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);

меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

**Уголовный кодекс** предусматривает ответственность:

за совершение физического и сексуального насилия, в т.ч. и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);

за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157).

**Семейный Кодекс РФ** гарантирует:

право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);

меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

**Закон «Об образовании»** утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

Нарушением прав ребенка можно считать:

Лишение свободы движения.

Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что запираение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).

Применение физического насилия к ребенку.

Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка – воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм

Угрозы в адрес ребенка.

Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.

Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.

Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.