

Методические материалы

Нарушения воспитательного процесса в семье

(6 часов)

Виды неправильного семейного воспитания

Процесс развития ребенка является достаточно сложным и многоаспектным. Главным фактором, влияющим на воспитание ребенка, является семья, а также ближайшее социальное окружение. В семье закладываются основные модели воспитания, а так же приобретается наиболее значимый для ребенка социальный опыт. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни.

К сожалению, практически в каждой семье имеют место те или иные нарушения семейного воспитания, приводящие в дальнейшем к определенным психологическим затруднениям уже во взрослом возрасте. Большинство семейных проблем и нарушений имеют тенденцию «передаваться по наследству».

Гипопротекция - недостаток опеки и контроля, истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка со стороны родителей. В последнее десятилетие гипопротекция является основной причиной безнадзорности детей и подростков.

Скрытая гипопротекция наблюдается тогда, когда контроль за поведением отличается крайним формализмом. Подросток чувствует, что старшим не до него. Скрытая гипопротекция нередко сочетается со скрытым эмоциональным отвержением.

Доминирующая гиперпротекция - чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом со стороны родителей, система постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за подростком. Гиперпротекция не дает подростку возможность принимать собственные решения, не приучает к самостоятельности.

У подростков данный вид воспитания часто приводит к бунту против родительских запретов, к уходу в асоциальную компанию, либо к развитию таких черт, как несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция - чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей и неприятных обязанностей. При этом родители восхищаются мнимыми талантами, преувеличивают действительные способности ребенка.

Потворствующая гиперпротекция мешает выработке навыков к труду, упорства в достижении цели, умения постоять за себя. Для подростка создается кризисная ситуация: с одной стороны, желание быть на виду, лидировать среди сверстников, а с другой – полное неумение осуществлять лидерские функции.

Потворствующая гипопротекция - недостаток родительского надзора сочетается с некритичным отношением к нарушениям поведения у подростка. Родители пренебрегают сигналами со стороны о дурном поведении своего ребенка, стремятся оправдать его поступки, переложить вину на других, любыми средствами стараются освободить от заслуженных наказаний.

Подобное воспитание культивирует неустойчивые и истероидные черты характера.

Семейное воспитание по данному типу оказывается несостоятельным – выходцы из таких семей не признают авторитета взрослых, кроме грубой силы.

Эмоциональное отвержение. При этом типе воспитания ребенок или подросток постоянно ощущает, что им тяготеют, что он – обуза для родителей, что без него им было бы легче. Ситуация усугубляется, если рядом есть кто-либо другой – брат или сестра, мачеха или отчим, кто гораздо дороже и любимее (положение Золушки).

Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители, сами себе не признаваясь, тяготеют сыном или дочерью, хотя гонят от себя подобную мысль, возмущаются, если кто-либо укажет им на это. Родители могут даже внешне проявлять знаки внимания, однако ребенок чувствует недостаток искреннего эмоционального тепла.

Эмоциональное отвержение тяжело сказывается для подростков: они активно начинают искать эмоциональные контакты в уличных компаниях.

Условия жестоких взаимоотношений. Обычно сочетаются с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться как открыто – расправами над ребенком, так и полным пренебрежением интересами ребенка, когда он вынужден рассчитывать только на себя, не надеясь на поддержку взрослых.

Воспитание в условиях жестоких взаимоотношений способствует усилению таких черт, как агрессивность, грубость.

Условия повышенной моральной ответственности. В этом случае родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, нередко рассчитывая, что он воплотит в жизнь их собственные несбыточные мечты.

Большинство подростков при таком типе воспитания обнаруживают достаточную устойчивость к повышенным родительским ожиданиям или возложенных на них трудных обязанностей.

Противоречивое воспитание – характерно в тех случаях, где в одной семье каждый из родителей, а тем более бабушки и дедушки, могут придерживаться неодинаковых воспитательных стилей. Например, может

быть эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая гиперпротекция со стороны бабушки.

Причины неправильного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Чаще — недостаточный уровень педагогической культуры родителей. Во втором случае нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Довольно часто родители склонны решать личностные проблемы за счет ребенка. Это может выражаться в следующем:

- расширение сферы родительских чувств;
- предпочтение в подростке детских качеств;
- воспитательная неуверенность родителя;
- фобия утраты ребенка;
- неразвитость родительских чувств;
- сдвиг в установке родителей по отношению к полу ребенка, например, предпочтение женских качеств у мальчиков;
- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;

вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Родителям советуют:

1. Культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки. Счастливые дети обнаруживают большую зрелость, у них лучше развит самоконтроль и просоциальное поведение.

2. Сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения, а не на искоренении нежелательного. Подавать детям пример, поддерживать и вознаграждать просоциальное поведение детей (заботу о других, помощь, сочувствие и т. д.).

3. Предъявлять детям разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать понять детям, чего от них ждут, и быть последовательными.

4. Избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением детей.

5. Помогать ребенку научиться владеть собой и развить чувство контроля над обстоятельствами.

6. Использовать объяснение и убеждение для того, чтобы помочь детям понять правила поведения в обществе.

Типичные ошибки родителей в воспитании ребенка

Ошибки воспитания детей, допущенные в детстве, иногда приводят к возникновению у ребенка неврозности, которая может препятствовать его дальнейшему нормальному развитию. Проблемы психического здоровья ребенка могут проявляться в его чрезмерной активности, непоседливости, слишком легкой ранимости или же в повышенной раздражительности, беспокойстве, впечатлительности, а также в появлении страхов.

Гиперопека

Чрезмерная опека ребенка может сказаться отрицательно на развитии ребенка как личности. По достижении ребенком периода некоторой самостоятельности он пытается все делать сам. Например, ребенок хочет уже есть самостоятельно, но родители, боясь, что он испачкается и испачкает окружающие его предметы и одежду, продолжают его кормить. В этом случае гиперопека, которая проявляется в насильственном кормлении, может привести к появлению невроза. В других случаях опека ребенка без особой надобности в дальнейшей жизни может привести к тому, что ребенок так и не обретет друзей, ведь мама или бабушка всегда будут рядом. Это чревато тем, что у ребенка возникнут проблемы с социализацией, а также к неумению высказывать и защищать свое мнение. Все это может привести к возникновению психологических проблем, которые можно будет устранить только с помощью специалистов.

Излишняя требовательность

Необходимо, чтобы ребенок не просто знал, но и понимал, что можно, а что нельзя. Предъявляя к ребенку излишнюю требовательность, не объясняя причин, зачем необходимо поступать так, как говорят родители, можно добиться того, что ребенок станет упрямым и раздражительным. Важно, чтобы требования старших объяснялись и постепенно перерастали в собственные убеждения ребенка.

Бесконечные нотации

Очень часто родители грешат длительными и часто повторяющимися нотациями. Однако необходимости в этом нет, так как этот подход неконструктивен, а постоянно ставящиеся в пример другие дети начинают восприниматься как личные враги ребенка. К тому же нудная нотация чаще всего вызывает негативную реакцию протеста, а слова родителей утрачивают значение и воспитательную ценность.

Чрезмерное баловство ребенка

Чрезмерное баловство родителями своего ребенка также негативно влияет на него, как и недостаток внимания. Разбалованные дети, которым ни в чем не отказывают, избавляют от какой-либо работы и проявления самостоятельности, раньше или позже оказываются неспособными преодолеть даже малейшие жизненные препятствия. А ситуации, когда их желания и возможности не совпадают, приводят к перенапряжению детской нервной системы, провоцируя у них нервные срывы.

Одна из самых распространенных ошибок родителей – выполнение за ребенка домашних заданий. Так ребенок не только не усвоит знания, но и привыкнет к тому, что его проблемы всегда будет решать кто-то другой.

Если ребенок боится кому-то что-то сказать, разобраться с кем-либо и т.д. и т.п., вмешиваться в ситуацию взрослым категорически запрещается. Приучай ребенка к самостоятельности, иначе из серой безликой толпы он не выбьется никогда.

Не переступи черту

Превышение родительской власти – один из самых безрассудных поступков, напрямую ведущий к разрушению доверительных отношений между родителем и ребенком. Превышая свои полномочия, родители могут публично отчитывать детей, хвалиться их успехами в школах, привселюдно обсуждать и ругать их друзей. Родители не должны предопределять судьбу ребенка и принимать решения, даже не спросив его мнения. Ребенок со временем просто усомнится в своей значимости и нужности тебе.

Запрет на собственное мнение

Многие родители, разглагольствующие о поддержании собственного мнения ребенка, склонны поддерживать его только в том случае, если оно не сильно отличается от их собственного. Даже если кажется, что ребенок не прав, и вы знаете, что будет дальше, вы можете только поделиться с ним догадками, но ни в коем случае не пытаться пристыдить свое чадо за такое решение. Свой собственный опыт ему не передадите, а вот чувство неуважения к его мнению точно поселите.

Бесконечный эгоизм взрослых

Если задуматься, наверняка каждый из нас вспомнит ситуацию, когда кричал на ребенка незаслуженно. Например, когда хотелось отдохнуть, а ребенок шумел и не хотел идти спать, или когда испортил дорогую вещь. Самый легкий, на первый взгляд, способ, это прикрикнуть на ребенка и соврать что-то вроде "у меня голова болит!". Но чаще всего такое поведение делает ребенка совсем невыносимым. Значит, такой метод не действует, и нужно проявить терпение и объяснить ему, что ваше внимание никуда не делось. А ведь именно из-за недостатка внимания ребенок чаще всего начинает баловаться в присутствии гостей или когда вам нужно работать.

Наберитесь терпения и постарайтесь не проявлять по отношению к ребенку силу, агрессию и власть. Как бы там ни было, большинство конфликтов между детьми и родителями возникает именно из-за недостатка терпения и неготовности уделять ребенку достаточно времени.

Категорический запрет – основная ошибка в воспитании детей

Чтобы избежать ошибок в воспитании ребенка, необходимо относиться с уважением и пониманием к своему ребенку. Если родители не научились понимать ребенка, они могут допускать грубые ошибки в его воспитании, которые затем могут привести как к психическим, так и к физическим проблемам.

Если родители не считаются с интересами и потребностями своего ребенка и просто ограничиваются категорическими запретами, не пытаясь выяснить, почему он поступает так или иначе, они могут пропустить начало какого-либо заболевания. Например, заметив, что ребенок ест известку, нужно не кричать и запрещать портить стены, а обратиться к врачу, так как в организме ребенка, скорее всего, не хватает солей кальция (известки). Кроме того, такое отношение заставит ребенка делать что-то украдкой и просто проявлять неуважение к требованиям родителей.

Навязывать или запрещать дружбу

Большая ошибка мам, пап, дедушек и бабушек кроется в том, что они позволяют себе выбирать для своего чада друзей. Командовать, с кем общаться, а кого избегать, нельзя ни в коем случае. У ребенка по этому поводу наверняка есть личное мнение. И лучше уж он пару раз обожжется в "нежном" возрасте, чем будет проявлять свое "я" во время подросткового периода.

Перегибать палку и пускать дело на самотек во всех описанных ситуациях так же опасно, как и давить своим авторитетом. Золотая середина – контролировать ситуацию, давая дружеские советы без приказного тона.

Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания в семье

Термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом – девиантное поведение (от лат. *deviato* – отклонение).

Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит ущерб самой личности или окружающим людям.

Для отклоняющегося поведения характерно то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Рассматриваемое поведение можно характеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

Для того, чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

Одной из основных причин отрицательного поведения является неправильное воспитание детей в семье.

«Трудный» подросток, как правило, живёт в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь тогда, когда с подростком случается беда, обращается внимание на уклад жизни семьи, на её мораль, на её жизненные ценности, которые и позволяют увидеть корни беды.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростков и юношей, относятся:

неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);

конфликтная семья, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах, и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой силой, существует напряжённость взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются расхождения во взглядах, установках;

«асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречия с законом;

формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи, семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на стадии расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения;

«алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков.

В неблагополучных семьях, как правило, встречаются следующие виды неадекватного воспитания детей:

Безнадзорность – когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;

Скрытая безнадзорность – формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут, они требуют выполнения наставлений и указаний;

потворствующая безнадзорность – сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать, активное непринятие помощи в воспитании со стороны других лиц, попытки родителей оградить подростка с отклоняющимся поведением от воспитательного воздействия коллектива, педагогов, участковых инспекторов инспекций по делам несовершеннолетних;

эмоциональное отвержение – родители тяготятся ребенком; подросток чувствует, что он обуза в жизни родителей;

воспитание по типу «Золушки» – чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения;

воспитание в условиях жестких взаимоотношений – суровые расправы и наказания за мелкие проступки сочетаются с безразличным и холодным взаимоотношением между членами семьи;

воспитание по типу «кумира семьи» – необоснованное и чрезмерное восхищение ребенком и стремление освободить его от любых трудностей поощрение эгоистических установок, стремление к демонстративности и «жажде признания».

В педагогической практике приходится заниматься не только воспитанием, но и перевоспитанием. Такая необходимость возникает в том случае, когда у ребенка сложились плохие привычки в поведении, сформировалась отрицательная мотивация и соответствующая направленность личности. В таких случаях обычно говорят о трудном подростке или ребенке с асоциальным поведением. Часто трудным становится ребенок подросткового возраста в силу сочетания педагогической запущенности с особенностями переходного возраста. Во всех указанных случаях наблюдается проявление устойчивых, привычных форм поведения с отрицательной направленностью. Перед воспитателем же стоит задача сформировать положительную направленность личности и соответствующие положительные привычки.

Методы перевоспитания

Воспитание – целенаправленный процесс, где каждая конкретная цель обуславливает соответствие содержания и методов.

Перевоспитание - это в Методы перевоспитания

Воспитание – целенаправленный процесс, где каждая конкретная цель обуславливает соответствие содержания и методов.

Перевоспитание - это воспитание, нацеленное на перестройку неправильно сложившихся взглядов, на изменение способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.

Ведущими методами перевоспитания являются переубеждение, переучивание и «взрыв» - разрушение отрицательного.

1. Метод переучивания. Он представляет собой определенную предшествующую работу, которая ориентирована на осуществление отыскывания деятельности, способной заполнить времяпрепровождение подростка новым нравственно-этическим содержанием.

2. Метод переключения. Этот метод заключается в том, чтобы приобщить, вовлечь трудновоспитуемого подростка в новую, неизведанную и интересную общественно полезную или трудовую деятельность, а также развить у него способности и мотивацию к творчеству, различным видам спорта или туризму.

3. Метод «взрыва». Сущность метода «взрыва» заключается в том, чтобы взрослый как можно более непредсказуемо для ребенка организовал свою деятельность (например, доверил коллективные деньги трудновоспитуемому подростку, который до этого был пойман на воровстве).

«Взрывается» не внутренний мир личности в целом, а ее испорченные отношения с обществом и коллективом. «Взрыв» предполагает доведение до предела конфликта личности с коллективом; при этом четко ставится альтернатива: измениться, чтобы стать уважаемым членом коллектива, или

уйти из него, чтобы стать объектом презрения товарищей. Важно максимально насытить переживаниями сам процесс «взрыва», чтобы вызвать у воспитанника чувство неудовлетворенности собой, пробудить страстное желание стать лучше. Метод «взрыва» выполняет лишь одну функцию перевоспитания: разрушает связи между отрицательными качествами, разрыхляет структуру трудновоспитуемости, однако не устраняет сами недостатки.

Поэтому за методом «взрыва» должны следовать переубеждение, переучивание и воспитание положительных качеств.

Воспитание, нацеленное на перестройку неправильно сложившихся взглядов, на изменение способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.

Ведущими методами перевоспитания являются переубеждение, переучивание и «взрыв» - разрушение отрицательного.

1. Метод переучивания. Он представляет собой определенную предшествующую работу, которая ориентирована на осуществление отыскывания деятельности, способной заполнить времяпрепровождение подростка новым нравственно-этическим содержанием.

2. Метод переключения. Этот метод заключается в том, чтобы приобщить, вовлечь трудновоспитуемого подростка в новую, неизведанную и интересную общественно полезную или трудовую деятельность, а также развить у него способности и мотивацию к творчеству, различным видам спорта или туризму.

3. Метод «взрыва». Сущность метода «взрыва» заключается в том, чтобы взрослый как можно более непредсказуемо для ребенка организовал свою деятельность (например, доверил коллективные деньги трудновоспитуемому подростку, который до этого был пойман на воровстве).

«Взрывается» не внутренний мир личности в целом, а ее испорченные отношения с обществом и коллективом. «Взрыв» предполагает доведение до предела конфликта личности с коллективом; при этом четко ставится альтернатива: измениться, чтобы стать уважаемым членом коллектива, или уйти из него, чтобы стать объектом презрения товарищей. Важно максимально насытить переживаниями сам процесс «взрыва», чтобы вызвать у воспитанника чувство неудовлетворенности собой, пробудить страстное желание стать лучше. Метод «взрыва» выполняет лишь одну функцию перевоспитания: разрушает связи между отрицательными качествами, разрыхляет структуру трудновоспитуемости, однако не устраняет сами недостатки.

Поэтому за методом «взрыва» должны следовать переубеждение, переучивание и воспитание положительных качеств.

Психологический практикум «Семья глазами ребенка»

Ведущий. Посмотрите на эти картинки (картинки с изображением стола, тарелки с блинами, дома, цифры 7, буквы Я) Что объединяет все эти предметы?

Выслушиваются ответы.

1. Упражнение «Чудо-дерево»

Ведущий. Предлагаю встать родителям в круг. Каждому участнику нужно выбрать листик того цвета, который у него ассоциируется с его семьей, написать на нем свое имя и прикрепить на дерево. Прикрепляя листик на дерево, каждый участник называет свое имя и цвет, например: «Меня зовут Таня, мой цвет – желтый. Он похож на ... (называет, на что он похож) в моей семье». Каждый участник практикума высказывается о своем выборе.

После выполнения упражнения делается вывод: «Посмотрите, какое развесистое дерево у нас получилось. На нем можно увидеть листья разного цвета: желтого, красного, коричневого, зеленого. Все листья разные. Точно так же и семьи – все разные. Одинаковых семей быть не может. У каждой семьи бывает разное настроение (веселое, грустное, спокойное), как и у нашего «Чуда-дерева».

2. Упражнение «Корзина»

Ведущий. В руках держу корзинку, в которой лежат картинки с изображением дивана, телевизора, машины, лопаты, веника, люстры, кошки, чашки, пылесоса. Предлагаю каждому участнику по очереди вынуть одну картинку и назвать возможные (не менее двух) варианты применения в семье изображенного предмета.

После выполнения упражнения. Как вы думаете, что такое «семья»? А что такое «семейные отношения»? (Участники практикума предлагают варианты ответов.)

3. Упражнение «Семейные заповеди».

Участникам группы предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем происходит взаимообмен написанным в кругу. Как показывает опыт, родителям интересно знать, какова семейная жизнь других людей. Это позволяет сравнить свои представления о ней с представлениями других. Ведущий может спросить: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие - нет».

4. Рефлексия «Ладонка»

Перед вами лежат листы бумаги и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, свою ладонку и представьте, что это ваша семья. Каждый палец на этой

ладонь – член вашей семьи. Ваша задача – подписать каждый палец и поставить номер в том порядке, в котором вы рисовали членов вашей семьи (родители рисуют). Расскажите, как вы расположили членов вашей семьи и почему? (Высказывания родителей)

5. Интерпретация рисунков «Ладонь»

А теперь сравните свои рисунки с рисунками ваших детей (раздаются рисунки детей; сравнение взрослых и детских рисунков «Ладонь»; совместный анализ по желанию родителей). У некоторых из вас рисунки по расположению членов семьи совпадают, а у кого-то совершенно не похожи. Это значит, что видение семьи ваше и вашего ребенка требует некоторой переоценки. Все рисунки детей дают нам информацию о том, что происходит в семье так или не так, как хотелось бы ребенку. Возможно – это ключ к решению вопросов, на которые вы не могли найти ответы.

6. Особенности восприятия мальчиками и девочками образов мужчины и женщины на основе детских рисунков.

Сейчас мы с вами обсудим информацию, касающуюся особенностей восприятия семьи глазами ребенка. Если посмотреть на «мужчин» и «женщин» в целом, то мальчики и девочки воспринимают их по-разному. Мы предлагаем вам выставку рисунков. Тема: «Мужчина и женщина глазами ребенка». Обратите внимание на то, как рисуют девочки, и как рисуют мальчики. Обратите внимание на то, как прорисованы в рисунках мальчиков и девочек части тела. Они имеют ряд особенностей: девочки рисуют женщин более детально, используя в рисунке не менее четырех цветов. Туловище женщин чаще имеет форму овала, мужская фигура в виде прямоугольника, используются не более трех цветов.

В рисунках мальчиков туловище женщины имеет форму треугольника (треугольное платье), используют не более трех цветов: желтый, красный, черный; детали используют редко. Рисуя фигуру мужчины, чаще используют квадрат или прямоугольник. Доминирующие тона: красный, коричневый, синий. Деталей украшений нет.

На основе рисунков можно убедиться в том, что гендерное воспитание в современном обществе играет особую роль, и вы, родители, принимаете в этом процессе непосредственное участие.

7. Упражнение «Зонтик качеств»

Родители по группам рисуют по 4 зонтика: два зонтика с положительными качествами: своими и своего ребенка, два других – с отрицательными. По желанию зачитываются качества родителей и детей. Идет обсуждение: Что ощущал родитель, когда выполнял задание? Затем на ватмане или доске строим общие зонтики и смотрим, каких качеств больше. Идет обсуждение! Это упражнение помогает увидеть положительные качества – найти «свет» в душе ребенка!

8. Теоретическая часть.

Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности, уверенности. Мы рассмотрим правила, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правила

(вывешиваются поочередно на доске)

1. Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка.

2. Взрослые должны согласовать правила между собой.

Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.

3. При наказании ребенка лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

4. Дайте свободу.

Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш отпрыск уже вырос и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание - это стремление выйти из-под вашей опеки.

5. Никаких нотаций.

Больше всего подростков раздражают нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.

6. Уступает тот, кто умнее.

Костер ссоры погаснет, если в него не подбрасывать дров. Когда и родители, и дети охвачены негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

7. Не надо обижать.

Прекращая ссору, не стремитесь сделать больно ребенку с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у вас.

При составлении или изменении правил в вашей семье следует помнить о таких моментах:

1. Четкая формулировка запретов, ограничений (они должны быть выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер).

2. Ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка (и его опыту).

3. Ограничение должно быть выполнимым.

9. Обсуждение ситуаций в группах

Родителям раздаются листки с описанием ситуаций.

Инструкция: «Прочтите описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей; скажите вариант более действенного высказывания».

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, сразу же делай уборку в своей комнате!»

(Ответ: «Убери в своей комнате до моего возвращения». Не следует требовать выполнения сразу же.)

2. Родители говорят своему ребенку: «Забудь о прогулках. Мы разрешим, когда ты будешь нас слушаться.»

(Ответ: «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой вовремя.»)

3. Родители говорят своему ребенку: «Не проси денег, ты все равно потратишь их впустую!»

(Ответ: «Разумно трать деньги, которые дают тебе на карманные расходы. Других денег не будет.»)

4. Родители своему ребенку: «Ты опять разбил бокал! Вечно у тебя все из рук валится!»

(Ответ: «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным. Убери все за собой и садись обедать.»)

После обсуждения ситуаций и обмена мнениями ведущий делает **выводы:**

1. любую информацию можно преподнести в позитивном ключе;
2. дети, слушая, что им говорят, получают информацию о том, как надо вести себя;
3. высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, также формируют у него и чувство ответственности.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять. На самом деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. «Трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

Причины отклонения в поведении детей.

(наглядно вывешивается поочередно на доске)

1. Борьба за внимание.

Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

2. Борьба за самоутверждение.

Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки.

3. Желание отомстить.

Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (бабушка опекун), или родители уделяют больше внимания младшему в семье. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

4. Потеря веры в собственный успех.

Ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба. Это происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, ребенок теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...»

Всякое отклонение в поведении - это крик о помощи!

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждого родителя в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

10. Упражнение «Эмоциональное восприятие»

Уважаемые родители! Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете ему, что рады, что он вам дорог, близок? Теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: что он приходит из школы и вы показываете, что рады его видеть. Представили? В чем разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства?

11. Упражнение «Чаша чувств»

Каждый родитель по очереди вынимает из чаши листочки с каким-либо чувством, зачитывает вслух.

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

1. принятие
2. внимание
3. признание (уважение)
4. одобрение
5. теплые чувства
6. понимание
7. любовь
8. доверие
9. поддержка
10. юмор

Моделируя свое отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с ровесниками и другими людьми.

12. Упражнение «Конверты для добрых пожеланий»

Участники пишут свои имена на конвертах. Далее ведущий просит их написать, и пишет сам пожелание, благодарность для каждого члена группы.

Все листочки складываются в соответствующие конверты. Если участники захотят, они могут поделиться этими высказываниями с группой.