

Методические материалы

Психологическая готовность ребенка к школе

(2 часа)

Ход занятия

Время поступления ребенка в школу - большое событие в жизни семьи. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни — учеба, образовательная деятельность. Он отвечает за нее перед учителем, школой, семьей. Усвоение знаний становится основной целью.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, общении со взрослыми и сверстниками.

Упражнение «Имя-движение» («Снежный ком»)

Упражнение проводится по типу игры «Снежный ком». Все участники сидят в кругу, и каждый по очереди называет свое имя, при этом показывает какое-то движение. Следующий участник повторяет за первым его имя и движение и называет свое имя, показывая свое движение, третий называет имя и действие первого и второго, а потом свое и т. д.

Игра «Радуга чувств»

На слайде радуга, каждая дуга которой выражает самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек. После того, как у ребёнка начались подготовительные к школе занятия, в душе родителей, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Выберите свою разноцветную дугу и назовите это чувство. (Светлая цветовая гамма – положительный настрой, тёмная – проблемы, тревожность).

Вспомните все себя в возрасте ваших детей, вспомните школу, в которой вы учились и скажите, изменился ли современный ребёнок-первоклассник, по сравнению с ребёнком вашего детства? Изменилась ли школа?

Упражнение «Мозаика»

Каждый из родителей хотел бы, чтобы его ребёнок был, как можно лучше подготовлен к школе. А что это значит готовность ребёнка к школе?

Предлагаем несложное упражнение, где нужно определить основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо, учиться в школе.

Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек.

Задание. Предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

Должна получиться мозаика.

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

Ответственность

Умение считать, считать, писать

Умение общаться со взрослыми и сверстниками

Самостоятельность

Настойчивость

Состояние здоровья

Умение логически мыслить

Умение организовать рабочее место

Развитие речи и памяти

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т. д. место)

Упражнение «Знаем ли мы своих детей?»

Упражнение позволит узнать переживания и опасения родителей по поводу предстоящего обучения ребенка в школе.

Родителям предлагаются фигурки человечков и карандаши или ручки для записи.

Дается инструкция: подумайте и напишите в верхней части человечка те черты вашего ребенка, которые, по вашему мнению, помогут ему в школе. А в нижней части те черты, которые, по вашему мнению, затруднят предстоящую учебу в школе.

После выполнения упражнения, родителям предлагается поставить фигурку на одну из трех полосок-дорожек, которые ведут в школу (На мольберте прикреплены 3 дорожки разного цвета: сиреневая, желтая, зеленая): сиреневая полоска означает ваше сильное беспокойство, желтая – умеренное, а зеленая полоска - нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, и именно в ней должны формироваться важнейшие личностные и психические новообразования, необходимые для успешного обучения в школе. Наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом. Каждая

игра – это общение ребенка с окружающими. В играх воспитывается сознательная дисциплина, ребенок приучается к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, радоваться успехам других, стойко переносить свои неудачи.

Для того чтобы ребенок был умным, веселым, дружелюбным и уверенным в себе, не обязательно ему читать лекцию на эту тему (да и не действительно это), надо просто играть в полезные для его возраста игры.

Упражнение «Инструкция»

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать поддержку родителей. Вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

Итак: «Нарисуйте столько кружочков, сколько человек присутствует на занятии. Обведите каждый 3-й кружочек. Зачеркните 10-й с начала и с конца. Закрасьте столько кружочков, сколько пальцев на руке». Усложняем задание и проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте квадратов на два меньше, чем кружочков, заштрихуйте 2-й, 5-й, 6-й и 9-й».

Детям часто кажется, что окружающие люди не понимают их. Следующее упражнение поможет взрослым осознать это. Из числа родителей выбирается один ведущий. Ему дается лист бумаги с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего в течение одной минуты дать четкие вербальные указания для воспроизведения каждым участником тренинга данного изображения. Затем ведущий просит всех участников упражнения поднять листы с выполненным заданием; проходя по кругу, он сверяет изображения с эталоном.

После выполнения упражнения родители обсуждают: точно ли ими выполнена инструкция водящего? Достаточно ли ясной была инструкция? Каковы причины неточного выполнения задания (если такое было) и совместно формулирует точную и лаконичную инструкцию.

Игра «Солдатики»

Игра развивает произвольность, самоконтроль.

В эту игру можно играть дома и на улице. По приказу командира – взрослого солдатик-ребенок поворачивается налево, направо, поднимает левую руку и пр. По аналогии можно играть в робота – ребенок должен дотронуться до правого уха, до левой щеки, и пр. Если ребенок затрудняется, необходимо ему помочь.

Упражнение «Закончи предложение»

Игроки поочередно бросают друг другу мяч, произнося начало предложения, поймавший мяч формулирует вариант ответа. Можно несколько раз повторить одно и то же начало с различными окончаниями.

Игра «Передай движение»

Дети становятся в круг и закрывают глаза. Ведущий придумывает какое-нибудь движение, затем будит своего соседа и показывает ему движение. Тот будит своего соседа и показывает ему так. Как запомнил. Так все по кругу просыпаются.

Игра «Черепахи»

Игра учит контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию взрослого.

Дети встают по одну сторону ковра. Ведущий встает напротив них по другую сторону ковра. По его команде дети должны двигаться к нему. Их задача - идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

Игра «Да и нет не говорите»

Игра развивает произвольность, умение контролировать свои действия, сосредоточенность.

Водящий задает участникам различные вопросы, участникам необходимо отвечать правильно и быстро на вопросы, но не употреблять слова «да» и «нет».

Примерные вопросы:

- Вы ходите в детский сад?
- Вы живете в Африке?
- Вы любите мороженое?
- Вы умеете ходить на руках?
- Ночью солнце светит?
- Люди ходят по потолку?
- Корова умеет летать?
- Снег горячий?
- Вы пришли в куртке?
- Арбузы вкусные? и прочие вопросы.

Игра «Каскад слов»

Игра развивает память, объем памяти, речь, мышление. Проводится по типу «Снежного кома». Выбирается тема, например: фрукты. Первый игрок говорит слово на эту тему: апельсин. Второй повторяет слово предыдущего игрока и добавляет свое: апельсин, яблоко. Третий повторяет все слова, сказанные ранее, и добавляет свое: апельсин, яблоко, груша. Игра продолжается, пока ребенок повторяет слова, сохраняя их порядок. Далее выбирается новая тема, игра повторяется.

Игра «Сходства и различия»

Игра развивает воображение, логическое и ассоциативное мышление, речь. Необходимо найти не меньше пяти сходств у различий разных понятий, например: молоко – вода, самолет – поезд, стул – стол и т.д.

Игра «Бег ассоциаций»

Игра развивает ассоциативное мышление, слуховую память, связную речь, воображение.

Необходимо связать высказыванием любые названные предметы. Например: первый игрок называет слова «крыса», «табуретка». Второй игрок составляет предложение «Папа бросил табуреткой в крысу» и называет третье слово - «молоко». Следующий игрок связывает 2-е и 3-е слова, например: «На табуретке было пролито молоко» и называет следующее слово.

Игра «Бусы из слов»

Развивает произвольность поведения, память, умение слушать других, работать сообща.

Выбирается стихотворение, которое все хорошо знают, играющие читают его, произнося по одному слову по очереди. Вариант: стихотворение разбивается на стихотворные строчки.

Игра «Где применить?»

Игра расширяет личный опыт ребенка, развивает его связную речь, мышление, воображение.

Газета нужна для чтения. Для чего еще может быть нужна газета? Необходимо придумать не менее пяти способов использования предмета:

книга;

тетрадь;

консервная банка и т.д.

Упражнение «Гимнастика мозга»

Игра учит родителей стимулировать умственную деятельность ребенка.

«Колечко» - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. От указательного пальца к мизинцу и обратно, сначала 1 рукой, затем другой.

«Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять положение.

«Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с одного предмета, круглого, яблока). Можно и на бумаге. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий

синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

«Лягушка» - одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. Одновременно менять положение рук.

Упражнение «Цвет моего настроения»

Каждый участник высказывается, каким цветом его эмоциональное состояние, настроение. Как изменилось оно по сравнению с началом занятия.

В конце занятия - рефлексия, во время которой участники делятся своими мыслями и чувствами.

Заключение: прощание с родителями, раздача памяток.

Советы родителям:

Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить начатое дело до конца.

Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Отгадывайте загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.

По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

Ставьте перед ребенком проблемные ситуации.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, понял ли он её содержание, правильно ли оценивает поступки героев, способен ли привести аргументы.

Обучение должно носить «изустный характер». Обучение должно идти на слух с применением наглядных и игровых методов.